

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«04»

02

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эволюция и современное состояние физико-географической оболочки»

По направлению подготовки – 05.04.02 «География»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс 1

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» от 24.12.2020 г. № 954н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» от 11.02.2014 г. № 86н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры географии и туризма ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат геологических наук Звонков Евгений Александрович

Утверждена на заседании кафедры географии и туризма

Протокол от «27» 07 2026 г. № 77
Заведующий кафедрой географии и туризма И.А. Белецкая

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Института естественных наук

Протокол от «04» 02 2026 г. № 7
Председатель учебно-методической комиссии
Института естественных наук С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Эволюция и современное состояние физико-географической оболочки» является – дать представление об истории развития географической оболочки Земли.

Задачами освоения учебной дисциплины «Эволюция и современное состояние физико-географической оболочки» являются:

1. Дать представление о теоретических положениях палеогеографии (термины, определения, предыстория, закономерности);
2. Дать представление об эволюционном развитии географической оболочки и природных сфер;
3. Дать представление о взаимодействии эволюционирующих косных, биокосных и живых систем на разных этапах развития;
4. Ознакомиться с методами палеогеографических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эволюция и современное состояние физико-географической оболочки» относится к вариативной части Б1.В.04.

Курс базируется на таких дисциплинах как «Физическая география материков и океанов», «Общее землеведение», «Геология с основами палеонтологии» и «Геоморфология». Курс призван увеличить знания об эволюции физико-географической оболочки при написании магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------|--|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-2 | ИД-1 ОПК-2. Использует знания о развитии природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня. ИД-2 ОПК-2. Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач. ИД-3 ОПК-2. Сравнивает и оценивает варианты развития природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня. | Знает: сущность, принципы и задачи геопрогнозирования. Умеет: использовать различные типы прогнозов в туристско-рекреационной географии. Владеет навыками: прогнозирования развития рекреационных систем на региональном и локальном уровнях. |
| Профессиональные | | |
| ПК-1 | ПК-1.1. Определяет способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе | Знает: базовые параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических, |

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------|---|---|
| | <p>полевых и камеральных изысканий географической направленности. ПК-1.2. Осуществляет обработку первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности, систематизация обработанной информации, создание геоинформационной базы данных, верификация базы данных. ПК-1.3. Выполняет документирование результатов обработки первичной информации географической направленности.</p> | <p>способы визуализации и оформления первичной информации географической направленности; методы камеральной обработки, анализа и синтеза материалов полевых исследований, методы формирования баз данных и картографической информации; основные виды данных дистанционного зондирования и их возможности при распознавании географических объектов. Умеет: анализировать и систематизировать информацию географической направленности, проводить сравнительный анализ показателей состояния природных и природно-хозяйственных систем; применять стандартное программное обеспечение для извлечения и обработки первичной географической информации о состоянии объектов и явлений исследуемого региона. Владеет навыками: работы проведения полевых исследований и сбора первичной географической информации; работы со специализированным программным обеспечением для обработки информации географической направленности; приемами применения геоинформационных систем для поиска, анализа и редактирования карт.</p> |

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Эволюция и современное состояние физико-географической оболочки», должны *знать*

- о теоретических положениях палеогеографии (термины, определения, предыстория, закономерности);
- об эволюционном развитии географической оболочки и природных сфер;
- о взаимодействии эволюционирующих косных, биокосных и живых систем на разных этапах развития.

уметь:

- сформулировать задачу конкретного эволюционно-географического проекта;
- выбрать методы решения поставленных задач;
- применить методы эволюционно-географического анализа в географических исследованиях;
- провести интерпретацию эволюционно-географического материалов;
- описывать геологические разрезы;
- создавать эволюционно-географические реконструкции и карты;
- объяснить состояние современных геосистем и дать прогноз их эволюции в будущем;

владеть:

- палеогеографическим методом;
- секвенс-стратиграфическим методом;

– навыками построения палеогеографических карт по литологическим и биогеографическим данным.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|--|-------------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины (всего) | 108 (3 зач. ед.) | - |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе: | 36 | - |
| Лекции | 10 | - |
| Семинарские занятия | – | - |
| Практические занятия | 26 | - |
| Лабораторные работы | – | - |
| Контрольные работы | + | - |
| Курсовая работа | – | - |
| Другие формы организации учебного процесса | + | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 68 | - |
| Контроль | 4 | - |
| Форма аттестации | экзамен | - |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Общие сведения о палеогеографии. Палеогеографические схемы.

Палеогеография является: частью исторической геологии, которая даёт материал для изучения истории развития земной коры и Земли в целом; частью общей физической географии, изучающей физико-географические условия прошлого для понимания современной природы Земли. Палеоэкологическое, палеобиогеографическое, терригенно-минералогическое, палеотектоническое, палеовулканологическое, палеогеоморфологическое направления.

Тема 2. Колебательный характер природных процессов.

Колебательность (неустойчивость характеристик природных процессов) – временная характеристика природных явлений, обусловленных различными факторами природных компонентов: космические (звездная, солнечная радиация; метеорная активность; соотношение положения планет и звезд); геофизические и геологические (колебания магнитного поля Земли; тектоническая, сейсмическая, вулканическая активность; осадконакопление); климато-гидрологические (изменения погоды, уровня водоемов); биологические (развитие флоры и фауны).

Тема 3. Тектоника литосферных плит. Энергетические основы развития Земли.

Основные положения тектоники литосферных плит: верхняя часть твёрдой Земли делится на хрупкую литосферу и пластичную астеносферу. Конвекция в астеносфере – главная причина движения плит. Современная литосфера делится на 8 крупных плит, десятки средних плит и множество мелких. Мелкие плиты расположены в поясах между крупными плитами. Сейсмическая, тектоническая и магматическая активность сосредоточена на границах плит.

Тема 4. Палеогеография докембрия.

Докембрий продолжался 3 млрд 950 млн лет. Разделен на три части (эона). Гадейский – доархейский этап развития Земли был длительностью 600 млн лет. Архейский этап длился 1 500 млн лет («археос» – древний). Протерозойский этап («протерос» – первичный, «зоэ» – жизнь) длился 1 850 млн лет. За отмеченное время прошло 8/9 истории Земли.

Тема 5. Палеогеография палеозоя.

Палеозой отличается от предыдущих геологических эр стремительным развитием жизни на планете (около 340 млн лет). Появились скелетные организмы – рыбы, от которых произошли первые земноводные, сумевшие выбраться на сушу. К концу палеозоя в прибрежных районах обитали амфибии, рептилии и даже примитивные млекопитающие, появились первые насекомые. Возникли наземные растения, которые начали выделять кислород, и в относительно быстрый промежуток времени суша покрылась лесами из древовидных папоротников и хвощей. Важным событием в конце палеозоя стало образование огромного суперконтинента – Пангеи.

Тема 6. Палеогеография мезозоя.

Мезозойская эра, продлившаяся около 170 млн лет, также отличается своеобразием растительного и животного мира. Именно в это время на планете господствовали громадные рептилии – динозавры, самые крупные из которых достигали 12 метров в высоту и 30 метров в длину. Они заняли все возможные среды обитания: в море существовали морские ящеры, в воздухе парили летающие рептилии – птерозавры, а на суше обитали многочисленные растительноядные и хищники. Одним из самых крупных травоядных динозавров считается диплодок, чей вес достигал 100 тонн. Одним из самых известных и крупных хищников за всю историю нашей планеты считается тираннозавр.

Тема 7. Палеогеография кайнозоя.

Кайнозойская эра не только самая молодая, но и самая короткая, её продолжительность на данный момент составляет 67 млн лет. Кайнозойская эра продолжается до сих пор. Именно в кайнозойскую эру сформировались современные очертания материков и океанов, появился современный растительный и животный мир. Главной особенностью растительного мира является господство цветковых растений, животного мира – преимущественное распространение млекопитающих и появление человека.

Тема 8. Общая палеогеография Донбасса.

В Донецком бассейне с достаточной отчетливостью намечаются три крупных периода формирования геологического разреза: 1) девонский; 2) каменноугольный и раннепермский; 3) позднепермский и мезокайнозойский. Каждый из них отличается особенностями движений земной коры и, естественно, характером осадков и их изменением по площади осадконакопления. Наиболее полные данные сохранились о каменноугольном осадконакоплении, менее полные - о девонском. Мезокайнозойские породы, окаймляющие открытую часть Донбасса, позволяют восстановить закономерности осадконакопления этого периода косвенно, на основе анализа этих осадков по западной, северной, юго-западной и южной окраинам бассейна.

Тема 9. Современная динамика физико-географических процессов.

Признаки новейших движений: 1) тектонические разрывы, затрагивающие четвертичные отложения (четвертичные надвиги в Китае и др.). 2) Складки, затрагивающие неогеновые и четвертичные отложения. 3) террасы морские и речные (особенно деформированные). 4) пенеплены или денудационные и абразионные поверхности, поднятые, изогнутые или разорванные (высоко поднятое, но слабо деформированное плато Тибета, Шанское плато в Бирме). 5) особенности продольного профиля речных долин: ступенчатая форма профиля реки, пороги, водопады. 6) Особенности поперечного профиля речных долин: изменение поперечного профиля от Е -образного через U -образный к V -образному; врезание современных долин в профиль более древних долин. 7) особенности плана речной сети: асимметричное смещение рек в одну сторону, резкие повороты в обход растущих поднятий. 8) озера тектонического происхождения (Телецкое, Балатон, Байкал). 9) действующие вулканы, землетрясения и деформации почвы.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Общие сведения о палеогеографии. Палеогеографические схемы | 2 | - |
| 2. | Палеогеография докембрия | 2 | - |
| 3. | Палеогеография палеозоя | 2 | - |
| 4. | Палеогеография мезозоя | 2 | - |
| 5. | Палеогеография кайнозоя | 2 | - |
| Итого: | | 10 | - |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Общие сведения о палеогеографии. Палеогеографические схемы | 2 | - |
| 2. | Колебательный характер природных процессов | 2 | - |
| 3. | Тектоника литосферных плит. Энергетические основы развития Земли | 2 | - |
| 4. | Палеогеография докембрия | 4 | - |
| 5. | Палеогеография палеозоя | 4 | - |
| 6. | Палеогеография мезозоя | 4 | - |
| 7. | Палеогеография кайнозоя | 4 | - |
| 8. | Общая палеогеография Донбасса | 2 | - |
| 9. | Современная динамика физико-географических процессов | 2 | - |
| Итого: | | 26 | - |

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|----------|--|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Общие сведения о палеогеографии. Палеогеографические схемы | Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки | 7 | - |
| 2 | Колебательный характер природных процессов | Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки | 7 | - |
| 3 | Тектоника литосферных плит. Энергетические основы развития Земли | Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки | 6 | - |
| 4 | Палеогеография докембрия | Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на | 6 | - |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------|----------|
| | | вопросы самопроверки | | |
| 5 | Палеогеография палеозоя | Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки | 7 | - |
| 6 | Палеогеография мезозоя | Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки | 7 | - |
| 7 | Палеогеография кайнозоя | Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки | 7 | - |
| 8 | Общая палеогеография Донбасса | Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки | 7 | - |
| 9 | Современная динамика физико-географических процессов | Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки | 7 | - |
| Итого: | | | 68 | - |

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- чтение лекций, проведение практических занятий;
- самостоятельное изучение и обобщение учебной и научной литературы, составление конспектов и рефератов;
- устное обсуждение содержания тем;
- выполнение графических, картографических построений;
- анализ статистических материалов и их графическая интерпретация.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение практических работ;

- тестовые контрольные работы (для студентов, имеющих пропуски лекционных и практических занятий);
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (также включает в себя устный ответ на теоретические вопросы, оценку самостоятельной работы и выполнение программы практических занятий).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Вронский В.А. Основы палеогеографии / В.А. Вронский, Г.В. Войткевич. – Ростов н/Д : Феникс-Зевс, 1997. – 570 с.
2. Лефлат О.Н. Палеогеография. Природные геосферы: образование и развитие / О.Н. Лефлат. – М. : Изд-во МГУ, 2004. – 128 с.
3. Марков К.К. Палеогеография / К.К. Марков. – М. : Изд-во МГУ, 1960. – 258 с.
4. Мотузко А.Н. Основы палеогеографии / А.Н. Мотузко. – Мн. : БГУ, 2003. – 121 с.

Б) дополнительная учебная литература:

1. Будыко М.И. История атмосферы / М.И. Будыко, А.Б. Ронов, А.Л. Яншин. – Л. : Гидрометеиздат, 1985. – 207 с.
2. Евдокимов С.П. Развитие методологии палеогеографии / С.П. Евдокимов. – Саранск : Мордовский ун-т, 1991. – 144 с.
3. Маруашвили Л.И. Палеогеографический словарь / Л.И. Маруашвили. – М. : Недра, 1985. – 318 с.
4. Монин А.С. История Земли / А.С. Монин. – Л. : Наука, 1977. – 228 с.
5. Орленок В.В. История океанизации Земли / В.В. Орленок. – Калининград: Янтарный сказ, 1998. – 248 с.
6. Сорохтин О.Г. Развитие Земли / О.Г. Сорохтин, С.А. Ушаков. – М. : Изд-во МГУ, 2002. – 559 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Ковалев, С. Г. Историческая геология : учебное пособие / С. Г. Ковалев. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2024. – 65 с. – ISBN 978-5-4487-1016-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142502.html> (дата обращения: 16.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Палеогеография : учебное пособие / А. Н. Галкин, М. А. Богдасаров, Л. И. Мурашко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 320 с. – ISBN 978-

- 985-06-3150-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120055.html> (дата обращения: 23.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пупышева, С. А. Историческая геология и палеогеография : учебно-методическое пособие / С. А. Пупышева, И. А. Жуйкова. – Киров : ВятГУ, 2021. – 76 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/316829> (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Роберт, Хейзен История Земли [Электронный ресурс] : от звездной пыли - к живой планете. Первые 4 500 000 000 лет / Хейзен Роберт ; пер. Т. Казакова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. – 346 с. – 978-5-91671-365-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43625.html>
5. Словарь терминов по исторической геологии, основам стратиграфии и палеонтологии : учебное пособие / составители Э. Д. Рябчикова, И. В. Рычкова. – Томск : Томский политехнический университет, 2012. – 140 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55209.html> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, настенные карты, атласы).

Лабораторные работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,), настенные карты, атласы, статистические справочники, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

